

INSTRUMENTO DE SCREENING PARA LA DETECCIÓN TEMPRANA DEL TRASTORNO AUTISTA Y DE OTROS TRASTORNOS GENERALIZADOS DEL DESARROLLO (EN NIÑOS A PARTIR DE LOS 15 MESES-24 MESES).

Los niños y niñas con autismo y con otros trastornos generalizados del desarrollo nacen sin indicadores o marcadores visibles (p.e., físicos, biológicos, etc.) que nos hagan evidentes desde el principio la existencia de tales trastornos.

Es con el paso del tiempo cuando comenzamos a observar, unas veces con más claridad y otras de manera más difusa, cómo el desarrollo de estos niños y niñas (sobre todo el comunicativo-lingüístico, el social y el relacionado con el uso de objetos y juguetes), no sigue los patrones normales.

Con la finalidad de adelantar el momento de la detección de estas alteraciones en el desarrollo y, por lo tanto, con el objetivo de comenzar a trabajar y estimular más adecuadamente los déficits y desviaciones evolutivas que se producen en estos niños, hemos elaborado este breve instrumento de screening.

La presencia o ausencia de las conductas reflejadas en este instrumento nos van a ayudar a tomar la decisión de realizar el seguimiento del desarrollo de un niño y, en su caso, de hacer una evaluación psicopedagógica. El instrumento, en sí mismo, no es un cuestionario para establecer de manera definitiva un diagnóstico. Es, en todo caso, el medio mediante el cual tomaremos o no la decisión de analizar más detalladamente el patrón de desarrollo de un niño o de una niña.

Este instrumento de screening debe utilizarse guardando de manera rigurosa la confidencialidad de los niños con los que se utiliza.

- NOMBRE Y APELLIDOS:
- FECHA DE NACIMIENTO:
- ESCUELA INFANTIL:
- NIVEL:
- LOCALIDAD:
- EOEP DE TEMPRANA CORRESPONDIENTE:
- FECHA DE CUMPLIMENTACIÓN:

INSTRUMENTO DE SCREENING PARA LA DETECCIÓN TEMPRANA DEL TRASTORNO AUTISTA Y DE OTROS TRASTORNOS GENERALIZADOS DEL DESARROLLO

	15 MESES	18 MESES	24 MESES
1. ¿Responde sonriendo y mirando a la cara en respuesta a las sonrisas de otros?	SI	SI	SI

	NO	NO	NO
--	----	----	----

2. ¿Participa en juegos sociales sencillos (p.e., “palmitas”, “cinco lobitos”, “cucú-tras”, etc.), respondiendo a la invitación del adulto?	SI	SI	SI
	NO	NO	NO

3. ¿Imita sonidos o gestos (p.e., el gesto de “adiós”)?.	SI	SI	SI
	NO	NO	NO

4. ¿Utiliza al menos dos palabras sencillas con sentido o significado (p.e., “mamá”, “agua”, etc.)?	SI	SI	SI
	NO	NO	NO

5. ¿Señala con el dedo para pedir lo que desea?	SI	SI	SI
	NO	NO	NO

6. ¿Señala con el dedo para mostrar algo que le llama la atención? (por ej., si ve un avión)	SI	SI	SI
	NO	NO	NO

7. Cuando tú le señalas con el dedo para que mire un objeto situado al otro extremo del aula ¿dirige su mirada al objeto?	SI	SI	SI
	NO	NO	NO

8. ¿Utiliza de forma adecuada objetos o juguetes de su edad, sin limitarse a lanzarlos, olerlos o chuparlos (p.e., acciona musicales, pasea los coches, etc.)?	SI	SI	SI
	NO	NO	NO

9. ¿Juega a simular (p.e., se acerca el móvil a la oreja, simula beber de la taza vacía, o empuja una caja imitando el ruido del motor como si fuera un coche, etc.)?	SI	SI	SI
	NO	NO	NO

10. ¿Reacciona cuando le llaman por su nombre (p.e., viene o gira la cabeza)?	SI	SI	SI
	NO	NO	NO

11. ¿Te mira a la cara cuando le hablas directamente?	SI	SI	SI
	NO	NO	NO

