

LA INTERVENCIÓN EN HABILIDADES SOCIALES EN EL ALUMNADO CON TRASTORNOS DEL CONTINUO AUTISTA

José Manuel Herrero Navarro,
Director del EOEP Específico de Autismo y otros Trastornos Graves
del Desarrollo (Consejería de Educación, Ciencia e Investigación).

EL CONTINUO DE DIFICULTADES SOCIALES EN EL CONTINUO AUTISTA

- ALUMNOS CON AISLAMIENTO COMPLETO. NO APEGO NI VINCULACIÓN NI ACCIONES COMPARTIDAS O SÓLO CON ADULTOS – AUNQUE DE MANERA RESTRINGIDA Y SIMPLE-. NO INTERACCIÓN CON IGUALES. AUSENCIA O LIMITACIÓN IMPORTANTE DE RESPUESTAS EMOCIONALES PRIMARIAS.
- ALUMNOS CON RELACIONES INFRECIENTES, E INDUCIDAS. MIRADAS COMPARTIDAS EN SITUACIONES DIRIGIDAS, PERO NO ESPONTÁNEAS. ALGUNAS RESPUESTAS EMOCIONALES SECUNDARIAS, PERO NO COMPRENSIÓN DE ESTADOS MENTALES.
- ALUMNOS CON MOTIVACIÓN PARA LAS RELACIONES, PERO DIFICULTADES PARA SABER ESTABLECERLAS. POCÁ EMPATÍA. ATENCIÓN Y ACCIONES COMPARTIDAS, PERO NO PREOCUPACIÓN CONJUNTA. COMPETENCIA EN ACTIVIDADES DE ToM, PERO DIFICULTADES MENTALISTAS EN SITUACIONES REALES.

ALUMNOS CON AISLAMIENTO COMPLETO. NO APEGO NI VINCULACIÓN NI ACCIONES COMPARTIDAS O SÓLO CON ADULTOS –AUNQUE DE MANERA RESTRINGIDA Y SIMPLE-. NO INTERACCIÓN CON IGUALES. AUSENCIA O LIMITACIÓN IMPORTANTE DE RESPUESTAS EMOCIONALES PRIMARIAS (1)

OBJETIVO: LAS PERSONAS COMIENZAN A EXISTIR PARA EL NIÑO E INICIO DE MOTIVACIÓN PARA LA RELACIÓN.

- COMPROMISO EDUCATIVO Y TRABAJO PACIENTE.
- EXPERIENCIA Y APRENDIZAJE DE RELACIONES PLACENTERAS CON PERSONAS.
- ESTRUCTURACIÓN AMBIENTAL (EVITAR CAOS EXPERIENCIAL).
- FACILITAR LA ATENCIÓN HACIA LOS OTROS, LAS CONTINGENCIAS FÍSICAS, EL CONTACTO OCULAR Y LA TOMA DE TURNOS.
- JUEGOS CIRCULARES Y DE INTERACCIÓN.
- ENTRAR –INMISCUYÉNDOSE- PROGRESIVAMENTE EN LAS ACCIONES -SIN META NI FINALIDAD- DEL NIÑO.
- RUTINIZAR Y SISTEMATIZAR INTERACCIONES O ACCIONES DEL ADULTO HACIA EL NIÑO.
- RUTINIZAR Y SISTEMATIZAR ACCIONES DEL ADULTO Y EL NIÑO HACIA OBJETOS (ACCIONES COMPARTIDAS).

ALUMNOS CON AISLAMIENTO COMPLETO. NO APEGO NI VINCULACIÓN NI ACCIONES COMPARTIDAS O SÓLO CON ADULTOS –AUNQUE DE MANERA RESTRINGIDA Y SIMPLE-. NO INTERACCIÓN CON IGUALES. AUSENCIA O LIMITACIÓN IMPORTANTE DE RESPUESTAS EMOCIONALES PRIMARIAS (y 2)

- ASOCIACIÓN SISTEMÁTICA DE LA RELACIÓN CON SITUACIONES REFORZANTES.
- FAVORECER LA ATENCIÓN COMPARTIDA (MIRADAS REFERENCIALES, EXPRESIONES FACIALES Y EMOCIONALES EXAGERADAS, ...).
- FAVORECER EL INICIO DE INTERACCIONES CON IGUALES (USO COMPARTIDO, PERO INDUCIDO, DE OBJETOS).
- REFORZAR MIRADAS ESPONTÁNEAS.
- ACCESO A UN CÓDIGO COMUNICATIVO.
- COMENZAR A ADQUIRIR HÁBITOS BÁSICOS PARA EL APRENDIZAJE Y LAS RELACIONES INTERPERSONALES (PERMANECER SENTADO, ATENCIÓN, ETC.).

ALUMNOS CON RELACIONES INFRECÜENTES, E INDUCIDAS. MIRADAS COMPARTIDAS EN SITUACIONES DIRIGIDAS, PERO NO ESPONTÁNEAS. ALGUNAS RESPUESTAS EMOCIONALES SECUNDARIAS, PERO NO COMPREENSIÓN DE ESTADOS MENTALES.

OBJETIVO: DESARROLLAR Y AMPLIAR LA MOTIVACIÓN PARA LA RELACIÓN.

- INCREMENTAR LAS OPORTUNIDADES DE INTERACCIÓN CON IGUALES (JUEGOS DE TIPO MOTOR, TRIANGULACIÓN –NIÑO/ADULTO/NIÑO-, ETC.).
- INCREMENTAR LAS OPORTUNIDADES DE RELACIÓN DE OTROS NIÑOS CON EL NIÑO CON TEA.
- FOMENTAR ACTIVIDADES COMPARTIDAS CON OBJETOS.
- DESARROLLAR HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS (p.e., GENERALIZAR PETICIONES, HACER COMENTARIOS SENCILLOS, TÉRMINOS CON FUNCIÓN SOCIAL –SALUDOS, DESPEDIDAS, SOLICITAR POR FAVOR, ATENCIÓN, PERMANECER SENTADO, ETC.-).
- AUMENTAR CONTINGENCIAS ENTRE CONDUCTAS Y REFUERZOS.
- TRABAJAR CON “HISTORIAS SOCIALES” ELABORANDO GUIONES SOCIALES, CON APOYOS VISUALES Y PARTIENDO DE SITUACIONES Y LIMITACIONES REALES.
- DISCRIMINACIÓN Y RECONOCIMIENTO DE EMOCIONES BÁSICAS (FOTOS, DIBUJOS, ...).
- DISCRIMINAR EMOCIONES Y SENTIMIENTOS EN VIÑETAS O HISTORIETAS.
- DESARROLLO Y AMPLIACIÓN DEL CÓDIGO LINGÜÍSTICO.
- ESTRATEGIAS DE “ROLE-PLAYING” O ENSAYOS DE CONDUCTA.

ALUMNOS CON MOTIVACIÓN PARA LAS RELACIONES, PERO DIFICULTADES PARA SABER ESTABLECERLAS. POCA EMPATÍA. ATENCIÓN Y ACCIONES COMPARTIDAS, PERO NO PREOCUPACIÓN CONJUNTA. COMPETENCIA EN ACTIVIDADES DE ToM, PERO DIFICULTADES MENTALISTAS EN SITUACIONES REALES (1)

- HABITUALMENTE NO CONCIENCIA O CONCIENCIA PARCIAL DE SITUACIÓN DE SOLEDAD O DE LAS DIFICULTADES PARA LAS RELACIONES.
- APRENDER A ACEPTAR SUS LIMITACIONES, SI ES CONSCIENTE DE LAS MISMAS Y HASTA EL GRADO EN QUE LO SEA.
- INTERVENCIÓN EXPLÍCITA Y PLANIFICADA DE CÓMO RELACIONARSE (COMIENZO, MANTENIMIENTO Y FINALIZACIÓN) Y SER MÁS FLEXIBLE.
- LECTURA EMOCIONAL DE SITUACIONES O CIRCUNSTANCIAS REALES Y NATURALES.
- ENSEÑANZA PARA COMPARTIR, BUSCAR Y PEDIR AYUDA.
- TRABAJAR LA IMAGINACIÓN Y LAS HIPÓTESIS SOBRE SENTIMIENTOS, EMOCIONES Y CREENCIAS EN LOS DEMÁS. TRABAJAR EL DESARROLLO DE LA EMPATÍA.

ALUMNOS CON MOTIVACIÓN PARA LAS RELACIONES, PERO DIFICULTADES PARA SABER ESTABLECERLAS. POCA EMPATÍA. ATENCIÓN Y ACCIONES COMPARTIDAS, PERO NO PREOCUPACIÓN CONJUNTA. COMPETENCIA EN ACTIVIDADES DE ToM, PERO DIFICULTADES MENTALISTAS EN SITUACIONES REALES (2)

- ENSEÑAR A HABLAR DE ESTADOS INTERNOS Y COMPRENSIÓN DE VERBOS MENTALISTAS.
- DIFERENCIAR EMISIONES RELEVANTES Y PERTINENTES DE LAS QUE NO LO SON (CÍRCULOS DE CONFIDENCIALIDAD).
- ENSEÑAR LA “ESCRITURA AUTOBIOGRÁFICA”.
- TRABAJAR LOS SIGNIFICADOS NO LITERALES DEL LENGUAJE (DOBLES SENTIDOS, CHISTES, ...).
- INICIAR Y MANTENER CONVERSACIONES (CAMBIOS DE TEMA, SEGUIR TURNOS, CONTACTO OCULAR, ...).
- AFIANZAR RUTINAS SOCIALES.

ALUMNOS CON MOTIVACIÓN PARA LAS RELACIONES, PERO DIFICULTADES PARA SABER ESTABLECERLAS. POCA EMPATÍA. ATENCIÓN Y ACCIONES COMPARTIDAS, PERO NO PREOCUPACIÓN CONJUNTA. COMPETENCIA EN ACTIVIDADES DE ToM, PERO DIFICULTADES MENTALISTAS EN SITUACIONES REALES (y 3)

- INTEGRACIÓN EN GRUPOS DE HABILIDADES SOCIALES (ESPECÍFICOS Y NORMALIZADOS).
- DESARROLLO DE HABILIDADES DE PREOCUPACIÓN CONJUNTA (PARTICIPACIÓN EN TERTULIAS -EN LA FAMILIA, EN EL CENTRO EDUCATIVO, ...-, VISIONADO DE DOCUMENTOS, DATOS SOBRE TEMAS DE INTERÉS GENERAL, ETC.).
- ENSAYAR INTERACCIONES CON ELEMENTOS ALTERNATIVOS EN FUNCIÓN DE DEMANDAS SOCIALES.
- TRABAJAR EL AUTOCONOCIMIENTO (p.e. “SOY ESPECIAL”).
- COMPRENDER INTENCIONES EN HISTORIETAS.